

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Złotowie na rok szkolny 2022/2023

1 . Podstawa prawna programu.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2019 poz. 1148 t. j. ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2019 poz.1481 t.j.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.).
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Jana Pawła II w Złotowie

2. Założenia programu:

- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w szkole obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli; organizacją systemu doradztwa zawodowego zajmuje się pedagog szkolny.

3. Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- prowadzenie działalności informacyjno-doradczej;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom;
- prowadzenie w miarę możliwości grupowych zajęć aktywizujących , przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery;
- współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom;
- pomoc i udostępnienie informacji o szkołach wyższych, policealnych i systemie kształcenia ustawicznego;
- współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu realizacji zadań.

4. Zadania szczegółowe:

A. w zakresie pracy z młodzieżą:

- wdrażanie uczniów do samopoznania;
- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;
- wyzwalamie wewnętrznego potencjału uczniów;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie;
- przełamywanie barier emocjonalnych;
- wyrabianie szacunku dla samego siebie;
- planowanie własnego rozwoju;
- konfrontacja samooceny w wymaganiami szkół i zawodów;
- poznanie możliwych form zatrudnienia;
- zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy;
- zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji;
- zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej;
- rozszerzanie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy;
- poznanie lokalnego rynku pracy;
- kreowanie własnej kariery zawodowej w wyniku samozatrudnienia;
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
- reorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu;
- wskazywanie na umiejętności i zawody przyszłości;
- rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność).

B. w zakresie pracy z rodzicami:

- podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi;
- doskonalenie umiejętności wychowawczych;
- wypracowanie form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej.

C. w zakresie współpracy z nauczycielami:

- uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej;
- lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy;
- nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

5. Osoby odpowiedzialne:

- dyrektor;
- kierownik kształcenia praktycznego;
- pedagog szkolny;
- nauczyciele posiadający kwalifikacje z zakresu doradztwa zawodowego.

6. Osoby współuczestniczące:

- wychowawcy klas;
- psycholog;

- bibliotekarz;
- pielęgniarka szkolna;
- doradca zawodowy;
- nauczyciele przedsiębiorczości;
- nauczyciele przedmiotów zawodowych;
- kierownik kształcenia praktycznego;
- absolwenci szkoły;
- instytucje zajmujące się kształtowaniem kariery zawodowej (PUP, PPPP w Złotowie i in.).

7. Formy realizacji:

A. Praca z klasą

Praca z klasą obejmować będzie działania wychowawczo-informacyjne. Młodzież trafiając do nowej szkoły lub nowego miejsca pracy, nie tylko może, ale powinna zaakceptować siebie razem ze swoimi trudnościami po to, by mimo ich istnienia włączyć się do normalnego funkcjonowania społecznego.

Zajęcia będą miały na celu poprawę funkcjonowania młodzieży z trudnościami emocjonalnymi, zwiększenie umiejętności ich współżycia w grupie oraz wyrównania ich ewentualnych zaburzeń integracji.

Moduł I – stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości

| Tematyka | Klasa | Rodzaj zajęć | Osoba odpowiedzialna |
|-------------------------------|------------------|--|--|
| Moje wartości i cele życiowe. | II T | godz. wychowawcza | wychowawca |
| | I LO | godz. wychowawcza | wychowawca |
| Komunikacja interpersonalna. | I, II i III T | technika biurowa, podstawy przedsiębiorczości | nauczyciele przedm. zawodowych |
| | II i III LO | podstawy przedsiębiorczości | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| Cechy dobrego pracownika. | II i III T | godz. wychowawcza podstawy przedsiębiorczości | wychowawca, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości wychowawca |

| | | | |
|--|---------------|--|--------------------------------------|
| Zawody, czyli kim mogę zostać? | I T I LO | godz. wychowawcza godz. wychowawcza | Doradca zawodowy, wychowawca |
| Karta poznania siebie – moje mocne i słabe strony. Analiza SWOT. Marzenie z terminem ważności – planowanie ścieżki zawodowej | I T I LO | godz. wychowawcza godz. wychowawcza | doradca zawodowy doradca zawodowy |
| Mapa świat zawodów. Labirynt zawodów. Czy to, czego się uczę przyda mi się w przyszłości? Przedmioty szkolne o rynku pracy | I T I LO | godz. wychowawcza godz. wychowawcza | doradca zawodowy doradca zawodowy |
| Moja kariera zawodowa narzędzie służące do diagnozy i autodiagnozy zainteresowań zawodowych uczniów. | II T II LO | godz. wychowawcza godz. wychowawcza | doradca zawodowy doradca zawodowy |
| Kwestionariusz zainteresowań Zawodowych. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | II T II LO | godz. wychowawcza godz. wychowawcza | doradca zawodowy doradca zawodowy |

Moduł II – młody człowiek na rynku pracy

| Tematyka | Klasa | Rodzaj zajęć | Osoba odpowiedzialna |
|---|-------------|-----------------------------|---|
| Poznajemy podstawy prawa pracy. Taką mamy umowę | II i III LO | podstawy przedsiębiorczości | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| | II i III T | podstawy przedsiębiorczości | nauczyciel nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Poznajemy formy zatrudnienia. Predyspozycje zawodowe.</p> | <p>III LO</p> <p>II i III T</p> | <p>podstawy przedsiębiorczości</p> <p>kip podstawy przedsiębiorczości</p> | <p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> <p>nauczyciel kip nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> |
| <p>Piszemy dokumenty towarzyszące poszukiwaniu pracy (CV, list motywacyjny, kwestionariusz Osobowy i in.)</p> | <p>I, II i III T</p> <p>III LO</p> | <p>technika biurowa, podstawy przedsiębiorczości, kip</p> <p>podstawy przedsiębiorczości</p> | <p>nauczyciel techniki Biurowej, podstawy przedsiębiorczości, kadry i płace</p> <p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> |
| <p>Dokonujemy autoprezentacji. Moja osobowość zawodowa.</p> | <p>III T</p> <p>III LO</p> <p>III T</p> <p>III LO</p> | <p>podstawy przedsiębiorczości</p> <p>podstawy przedsiębiorczości</p> | <p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> <p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> |
| <p>Zgłaszamy się na rozmowę kwalifikacyjną</p> | <p>I, II i III T</p> <p>II T</p> <p>III LO</p> | <p>technika biurowa</p> <p>podstawy przedsiębiorczości</p> <p>podstawy przedsiębiorczości</p> | <p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych</p> <p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> |
| <p>Metody poszukiwania pracy</p> | <p>III i IV T</p> <p>III LO</p> | <p>godzina wychowawcza podstawy przedsiębiorczości</p> <p>godzina wychowawcza podstawy przedsiębiorczości</p> | <p>wychowawca Podstawy przedsiębiorczości</p> <p>wychowawca nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> |

| | | | |
|--|--------|---------------------|------------------|
| Kompetencje miękkie, czyli co cenią pracodawcy. Miękkie lądowanie – co wiem o swoich kompetencjach miękkich i jak je rozwijać | IV T | godzina wychowawcza | doradca zawodowy |
| | III LO | godzina wychowawcza | doradca zawodowy |

Moduł III – kształtowanie postawy proaktywności zawodowej oraz wybór formy dalszego kształcenia

| Tematyka | Klasa | Rodzaj zajęć | Osoba odpowiedzialna |
|---|---|---|---|
| Lokalny rynek pracy (współpraca z instytucjami oraz lokalnymi przedsiębiorcami). | IV T III LO | godzina wychowawcza godzina wychowawcza | dyrekcja, kierownik kształcenia praktycznego, wychowawca |
| Zwiedzamy zakłady pracy (m.in. Dzień przedsiębiorczości, wycieczki przedmiotowe, instytucje, lokalni przedsiębiorcy i in.). | II i III T I, II i III LO III i IV T | podstawy przedsiębiorczości praktyki zawodowe przedmioty zawodowe | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości koordynator praktyk, nauczyciele przedmiotów zawodowych |
| Uczestnictwo w „Nocy zawodowców”, targach pracy, giełdzie szkół i uczelni wyższych itp. | III LO III T IV T | warsztaty | dyrekcja, wychowawcy, koordynator praktyk |
| Dlaczego warto się uczyć i studiować? | III i IV T II LO | godzina wychowawcza doradztwo zawodowe godzina wychowawcza | wychowawca doradztwo zawodowe wychowawca |
| Możliwość dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego (m.ni. otwarte drzwi, spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, policealnych, informatory i in.) | IV T | godzina wychowawcza | dyrektor wychowawca |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| Uczenie się przez całe życie | III i IV LO | godzina wychowawcza | dyrektor doradca zawodowy |
| Long life learning | IV, V T | | wychowawca |
| Zakładamy własną firmę (procedura, biznes plan). | III T | podstawy przedsiębiorczości | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i podejmowania działalności gospodarczej |
| | III i IV T | planowanie i prowadzenie działalności gospodarczej | nauczyciel przedmiotów zawodowych i podejmowania działalności gospodarczej |
| | III LO | podstawy przedsiębiorczości | nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i podejmowania działalności gospodarczej |
| Konsultacje indywidualne dla uczniów w ramach doradztwa edukacyjno – zawodowego. kl. I – IV LO, I – V T | | indywidualne spotkania z doradcą | doradca zawodowy |
| Zawody przyszłości. | IV T III i IV LO | zajęcia z wychowawcą/doradcą zawodowym/ pedagogiem | wychowawca, doradca zawodowy, pedagog |
| Zawody wczoraj, dziś i jutro | | | |
| Rozpoczynam działalność gospodarczą – aspekty prawne i finansowe. | IV T IV LO | godzina wychowawcza podstawy przedsiębiorczości | nauczyciele podstaw przedsiębiorczości |
| Kompetencje zawodowe na rynku pracy. | III, IV T III LO | godzina wychowawcza | nauczyciele podstaw przedsiębiorczości |

B. Praca z rodzicami

Praca z rodzicami dotyczyć będzie pedagogizacji oraz sfery informacyjnej. Spotkania z rodzicami mają na celu:

- udzielenie pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z trudnościami adaptacyjnymi ich dzieci;
- pomoc w wyborze dalszej drogi życiowej ich dzieci.

Tematyka spotkań:

1. Poznaj swoje dziecko, jego potrzeby i zainteresowania.
2. Przybliżenie rodzicom specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.
3. Wskazówki dla rodziców pomocne w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej lub poszukiwaniu pracy przez ich dzieci.

C. Praca z nauczycielami

Praca z nauczycielami obejmować będzie realizację systemu i wspólne nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą. Zadaniem nauczycieli jest korzystne z informacji i edukacyjnej i zawodowej, która znajduje się w czytelni biblioteki szkolnej. Nauczyciele mogą organizować współpracę z instytucjami środowiska lokalnego w celu rozwijania świadomości zawodowej.

Wychowawcy wraz z nauczycielami zobowiązani są do przygotowania sprawozdania z realizacji poszczególnych działań i przekazania ich pedagogowi szkolnemu.

8. Metody pracy:

Dobór metod pracy zależy od rodzaju podejmowanego działania oraz od potrzeb i możliwości adresatów. W pracy z uczniami wykorzystywane będą różnorodne metody ze szczególnym uwzględnieniem:

- metod aktywizujących uczestników;
- pogadanki;
- warsztaty psychologiczne;
- lekcje w ramach doradztwa edukacyjno - zawodowego;
- wycieczki do zakładów pracy;
- spotkania, warsztaty zawodowe;
- spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych;
- ankiety.

